



9.00	A P34 ブリーフセラピーにおける終結についての考察 - 再来談した事例から -	B P34 インターネットプロフィールを活用したリーダーの育成	C P35 不登校を主訴に面接過程-祖母の入院をきっかけに変化した家族システムに注目して-	D P35 シングル・セッション・セラピーにおいてセラピストは何を考えるか	E P36 利用者からフィードバックをもらうこと - カウンセリング体験のアンケートから -	G P36 夢やイメージのブリーフ的利用 - クライアントに配慮したコメントとは -	H P37 条件反射制御法の理論と他の技法との差異	I P37 並行面接に家族合同面接を組み込む意義 - 不登校女児の事例から -	J P38 「専門用語」を用いたのに「専門家らしくない」ナラティブ・セラピー
	9:00~10:00	9:00~10:00	9:40~10:10	9:40~10:10	9:00~10:00	9:00~10:00	9:00~10:00	9:40~10:10	9:40~10:10
	K P9 露店コーナーA 無茶ぶりの有効活用	A P40 枠組み変更(リフレイン)しやすくするための考察 - 語られた問題行動を異なる視点から捉える工夫 -	C P41 様々な関係を「つなぐ」スクールカウンセリング - 教員と保護者が対立していた中学生の不登校事例から -	D P41 制約された面接におけるThの試行錯誤の検討	E P42 家庭裁判所調査官の調査面接における家族療法の実践 - 短期的に関与した事例を用いて -	H P42 強迫性障害に対する条件反射制御法	I P43 夫への陰性感情が関連した非定型歯痛の1例	J P43 自我状態療法の臨床実践における配慮と工夫	
	10:20~12:20	10:20~11:20	10:20~10:50	10:20~10:50	10:20~11:20	10:20~10:50	10:20~10:50	10:20~10:50	
		C P44 千葉認知行動療法士養成研修から学んだこと	D P44 学校臨床活動におけるシステムの見立てとコンサルテーション - スクールカウンセリングセラピーの視点からのプロセス研究 -	H P45 条件反射制御法を取り入れた再犯防止への取り組み	J P45 アドラー心理学初学者の実践報告 - 特別支援教育現場での子どものかかわりの検討 -				
		11:00~11:30	11:00~11:30	11:00~11:30	11:00~11:30			11:00~11:30	
		— 理事会 11:30~13:00 —				L P15 ランチタイム 12:20~13:30			
13.40	A P9 露店コーナーB ソーシャルワーク現場におけるブリーフサイコセラピーの活用のコツ	C P10 露店コーナーB 会社を立ち上げた臨床心理士	D P10 露店コーナーB 端(はな)っからブリーフ? - 学部時代を振り返る -	M P8 特別対談 「配慮と工夫の匠に聴く」					
	13:40~15:40	13:40~15:40	13:40~15:40	13:40~15:10					
16.00	D P11 露店コーナーC 大学院生のためのブリーフ実践の助走	H P11 露店コーナーC ベイトソンによる、いじめ解決への突破口の模索	L P13 セラピストの部屋へようこそ 「幸子の部屋」	N P13 セラピストの部屋へようこそ 「達美の部屋」	M P8 復興関連シンポジウム 「支援にまつわる対話と会話~支援/被支援を越えて」				
	16:00~18:00	16:00~18:00	16:00~17:30	16:00~17:30	16:00~18:00				
18.20	A P12 露店コーナーD 発達障がい児(者)・家族へのシステムズアプローチ	D P12 露店コーナーD (子育て支援)母子の相互作用に介入するアプローチを読み解く	L P14 セラピストの部屋へようこそ 「悟の部屋」	M P14 セラピストの部屋へようこそ 「秀夫の部屋」					
	18:20~20:20	18:20~20:20	18:20~19:50	18:20~19:50					

